

4º E.S.O.

CONTENIDOS MÍNIMOS 4º ESO - "ACTION 4"		
UNIDAD	GRAMÁTICA Y FUNCIONES	VOCABULARIO
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión de hechos pasados: el <i>Past Simple</i> y la estructura <b>used to</b> (afirmativa, negativa e interrogativa, y las respuestas breves); las expresiones temporales.</li> <li>- Fórmulas para describir hábitos pasados: <b>used to</b> + verbo en la forma base.</li> <li>- Fórmulas para pedir y dar información sobre experiencias pasadas utilizando las partículas interrogativas: <b>how?, when?, who?, where?</b> y <b>what?</b></li> <li>- Fórmulas para dar y pedir indicaciones y/o señas, y para hablar de actividades realizadas en el pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los lugares.</li> <li>- Vocabulario relacionado con cosas que se encuentran en una ciudad.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narración de hechos pasados, acciones pasadas en proceso y acciones que estaban ocurriendo cuando sucedió algo: contraste entre el <i>Past Simple</i> y el <i>Past Continuous</i> (afirmativa, negativa e interrogativa, y las respuestas breves); uso combinado de ambos tiempos; las expresiones temporales.</li> <li>- Fórmulas hablar sobre incidentes graciosos y contar historias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los adjetivos para describir cosas y situaciones.</li> <li>- Los adjetivos de personalidad.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión de experiencias y hechos pasados vinculados con el presente: el <i>Present Perfect Simple</i> (afirmativa, negativa, interrogativas y las respuestas breves); contraste / <i>Present Perfect Simple</i> / <i>Past Simple</i>.</li> <li>- Uso de las partículas o expresiones temporales asociadas al tiempo verbal estudiado en la unidad: <b>just, already, never, ever, yet, for</b> y <b>since</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbos y expresiones relacionadas con experiencias.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de procesos utilizando la voz pasiva en presente y en pasado, y las expresiones temporales correspondientes.</li> <li>- Fórmulas para describir procesos.</li> <li>- Las conjunciones causales y consecutivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con el medioambiente.</li> <li>- Vocabulario relacionado con materiales y tipos de envases..</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer predicciones, expresar intenciones y planes personales seguros: <b>will, be going to</b>, el <i>Present Continuous</i> con valor de futuro (afirmativa, negativa e interrogativa, y las respuestas breves); las expresiones temporales.</li> <li>- Expresar probabilidad y posibilidad con el primer condicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con las relaciones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar de situaciones hipotéticas y dar consejo con el segundo condicional.</li> <li>- Reflexión sobre la importancia de los conectores de contraste.</li> <li>- Fórmulas para hablar sobre expectativas y deseos.</li> </ul>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estilo indirecto: transmisión de las opiniones e ideas manifestadas por otras personas en presente, pasado y futuro, cambiando adecuadamente los tiempos verbales, los modales, los demostrativos y posesivos, y las expresiones de tiempo y de lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con la delincuencia.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de los pronombres relativos en oraciones especificativas;</li> <li>- Los compuestos de <b>some</b> y <b>any</b>.</li> <li>- Los sinónimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario relacionado con la ciencia.</li> <li>- Vocabulario relacionado con la tecnología.</li> </ul>

### LIBRO DE TEXTO: “Action 4”.

El carácter extraordinario de los exámenes de septiembre obliga a considerar este tipo de pruebas de modo distinto a las realizadas a lo largo del curso escolar, puesto que en ellas no se puede, como es lógico, contemplar la evaluación continua, por tratarse de una prueba puntual que además no incluye la destreza de la producción oral (speaking) y a menudo tampoco la comprensión oral (listening).

Por otra parte, los contenidos y criterios de evaluación aplicables a estos exámenes están basados en los mínimos establecidos por la ley.

Por todo ello, y debido a que este tipo de pruebas quedan claramente reducidas con respecto a todas las realizadas durante el curso escolar, **el alumno deberá realizar correctamente al menos la mitad de cada una de las preguntas de la prueba escrita extraordinaria para obtener la calificación de apto o aprobado.**

La prueba constará de diferentes preguntas donde el alumno/a deberá mostrar el dominio de las funciones y estructuras gramaticales aquí recogidas:

- *Fill in exercises* (completar)
- *Matching* (relacionar/ emparejar palabras)
- Formación de oraciones interrogativas.
- Reading comprehension.
- Writing.

### C. SUGERENCIAS PARA LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN.

- a. Tomar como referencia el libro de texto y el workbook
- b. Utilizar el cuaderno de clase en el que se encuentran todas las explicaciones gramaticales, los ejercicios de refuerzo, repaso y ampliación de los temas trabajados.
- c. Las fotocopias que hemos utilizado a lo largo del curso y que deben estar pegadas en el cuaderno, no sólo ayudarán a repasar los contenidos, sino que servirán de guía para los procedimientos que hemos trabajado y que serán los que evaluaremos en la prueba extraordinaria.